

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Управление воспитательной работой в системе образования
Форма обучения	Очная

Глазов 2023

КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

Искусственный интеллект предоставляет различным группам общества (например, инвалидам, беженцам, тем, кто не посещает школы или живет в изолированных общинах) доступ к соответствующим возможностям обучения. Например, робототехника телеприсутствия позволяет учащимся с особыми потребностями посещать занятия из дома или из больницы, а также поддерживать непрерывность обучения в чрезвычайных ситуациях или кризисах. Таким образом, данная технология способна поддерживать инклюзивность и повсеместный доступ к образованию. Одним из важнейших плюсов использования ИИ является возможность совместного обучения в ситуациях, когда учащиеся физически не находятся в одном и том же месте, а также возможность персонализировать обучение различными способами.

Недостатками использования искусственного интеллекта в образовании является не знание возможностей и невозможность купить школам программные продукты и технические устройства для наиболее широкого использования всех технологий, например, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Одним из вариантов решения данной проблемы является участие в грантах соответствующей тематики, которые дают возможность получить оборудование и программы для своей образовательной организации.

КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И
ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	а	г	в	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Государственное управление развитием системы образования в России
Б1.О.05.01	Нормативное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ**

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- б 2- в 3- а 4- г	1- д 2- в 3- б 4- а

**НОРМАТИВНОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	а	г	б	г	а
--------------------------	---	---	---	---	---

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.03	Практикум по разработке образовательных программ

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	г	г	в	1- г 2- в 3- б 4- а	1- б 2- а 3- г 4- в

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.04	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	г	в	1-в 2-б 3-а 4-г	1-г 2-а 3-б 4-в

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.05	Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	в	б	1б, 2г, 3а, 4в.	1г, 2в, 3а, 4б

Ключ к практическому заданию:

Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность:

Коллектив – субъект воспитания

Регулярное изменение характера деятельности коллектива, ее разнообразие

Широкий диапазон социальных ролей

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.03	Диагностика в управлении образовательной организацией

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5**

ДИАГНОСТИКА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Управление психологически комфортной средой образовательной организации

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

**УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	б	в	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.04	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

**ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	а	в	г	1-в 2-г 3-б 4-а	1-б 2-в 3-г 4-а

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а	1-б 2-в 3-г 4-а	г в б а

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01.01	Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (общее образование)
Б1.В.ДВ.01.01.02	Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательных организациях (общее образование)
Б1.В.ДВ.01.02.01	Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (профессиональное образование(высшее образование))
Б1.В.ДВ.01.02.02	Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательных организациях (профессиональное образование(высшее образование))

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключ к практическим заданиям.

Практическое задание 1.

Подростки:

- Сформированность нравственных понятий и представлений;
- Интерес к общественно значимой деятельности;
- Участие в общественно значимой деятельности;
- Инициатива, самостоятельность в организации и реализации общественно значимой деятельности;

– Наличие социально-значимых проектов.

Практическое задание 2.

Формы работы по экологическому воспитанию (младшие школьники): выявление редких и исчезающих видов растений, организация экологической тропы, защита природы - восстановление леса, пропаганда экологических знаний: плакаты, участие в благоустройстве берегов рек, озер и др.

Практическое задание 3.

Формы воспитательной работы по интеллектуальному развитию: устный журнал, защита проектов, эстафета знаний, литературная гостиная и др.

Практическое задание 4.

Алгоритм разработки программы воспитания включает следующие этапы: аналитический, целевой, прогностический, структурно- целевой, прогностический, структурно-содержательный и оценочный.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключ к практическим заданиям:

Задание 1.

Требования к организации игровой деятельности

- Психолого-педагогический замысел игры должен быть согласован с возрастными и индивидуально-типическими особенностями и возможностями развития младших школьников.
- Следует оценить соответствие общего замысла игры нормирующим ее правилам и непосредственному содержанию.
- С позиций безопасности и целесообразности должны быть проанализированы обстановка и оборудование, необходимые для проведения игры, ее длительность, степень участия и активности в ней взрослого.
- Требуется продуманность способов введения детей в ситуацию игры и выхода из нее.
- Анализу подлежат ход игры в целом и его поэтапная разбивка, меры педагогического влияния на игровое состояние и поведение детей, соотношение в ходе игры их интеллектуальной и физической нагрузки и способы ее регулирования.
- Должны быть заранее продуманы способы оценки результатов игры и определения ее победителя (победителей).

Задание 2.

Формы воспитательной работы по интеллектуальному развитию студентов:

Предметные олимпиады, защита проектов, литературная гостиная и др

Задание 3.

Формы трудового воспитания:

1. Создание трудовых объединений школьников.
2. Накопление и развитие трудовых традиций в школе.
3. Индивидуальные трудовые поручения и др.

Задание 4.

В информационной культуре обучающихся выделяют три основных компонента:

- когнитивный (знания и умения),
 - эмоционально-ценностный (установки, оценки, отношения),
 - действенно-практический (реальное и потенциальное использование знаний и умений).
- Информационная культура выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ))

Ключ к практическим заданиям.

Практическое задание 1.

- Сформированность нравственных понятий и представлений
- Интерес к общественно значимой деятельности
- Участие в общественно значимой деятельности;
- Инициатива, самостоятельность в организации и реализации общественно значимой деятельности;
- Наличие социально-значимых проектов.

Практическое задание 2.

Формы работы по экологическому воспитанию: пропаганда экологических знаний: плакаты, акции; участие в благоустройстве берегов рек, озер и др.; волонтерская помощь.

Практическое задание 3.

Формы воспитательной работы по интеллектуальному развитию: устный журнал, защита проектов, эстафета знаний, литературная гостиная и др.

Практическое задание 4.

Алгоритм разработки программы воспитания включает следующие этапы: аналитический, целевой, прогностический, структурно- целевой, прогностический, структурно-содержательный и оценочный.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ))

Ключ к практическим заданиям:

Задание 1.

Требования к организации игровой деятельности

- Психолого-педагогический замысел игры должен быть согласован с возрастными и индивидуально-типическими особенностями и возможностями развития студентов.
- Следует оценить соответствие общего замысла игры нормирующим ее правилам и непосредственному содержанию.
- С позиций безопасности и целесообразности должны быть проанализированы обстановка и оборудование, необходимые для проведения игры, ее длительность, степень участия и активности в ней педагога.
- Требуется продуманность способов введения студентов в ситуацию игры и выхода из нее.
- Анализу подлежат ход игры в целом и его поэтапная разбивка, меры педагогического влияния на игровое состояние и поведение детей, соотношение в ходе игры их интеллектуальной и физической нагрузки и способы ее регулирования.
- Должны быть заранее продуманы способы оценки результатов игры и определения ее победителя (победителей).

Задание 2.

Формы воспитательной работы по интеллектуальному развитию студентов:
Предметные олимпиады, защита проектов, литературная гостиная и др

Задание 3.

Формы трудового воспитания:

4. Создание трудовых объединений студентов.
5. Накопление и развитие трудовых традиций в вузе.
6. Индивидуальные трудовые поручения и др.

Задание 4.

В информационной культуре обучающихся выделяют три основных компонента:

- когнитивный (знания и умения),
 - эмоционально-ценностный (установки, оценки, отношения),
 - действенно-практический (реальное и потенциальное использование знаний и умений).
- Информационная культура выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.03	Практикум по управлению воспитательной работой -2
Б1.В.01.ДВ.02.01	Самоуправление и соуправление в образовательных организациях
Б1.В.01.ДВ.02.02	Детские общественные объединения в России
Б1.О.03.01	Государственное управление развитием системы образования в России

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ -2

Ключи к практическим заданиям.

Практическое задание 1.

1. Типы воспитывающих детско-взрослых общностей

«я – ты общность»

«общность – группа»

«общность через посредника» – примеры из личного опыта.

Практическое задание 2.

Например, технология КТД, алгоритм: предварительная работа воспитателя –

коллективное планирование – коллективная подготовка – проведение – коллективный анализ – ближайшее последствие – примеры из личного опыта.

Практическое задание 3.

Критерии оценивания: мотивы поведения детей; нравственные ценности и ориентации; поступки учащихся – примеры из личного опыта.

Практическое задание 4.

Педагог в проектировании выступает с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Еще одна роль – педагог – буфер между жесткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростков – примеры из личного опыта.

САМОУПРАВЛЕНИЕ И СОУПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию 1:

Вариативные модели школьного (классного) самоуправления:

Административная модель (условное название «Школьный совет»);

Игровая модель (условное название «Ньюландия»);

Совмещенная административно-игровая модель (условное название «Демократическая республика»);

Раздельная административно-игровая модель (условное название «День дублера»).

Практическое задание 2.

Выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности).

Практическое задание 3

Социометрия - метод социальной психологии используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы и позволяющий выявлять: социально-психологическую структуру взаимоотношений в малых группах; конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений; формальных и неформальных «лидеров» и «отвергнутых» членов группы; наличие и связи между микрогруппами.

Социометрия предполагает проведение опроса всех членов группы с последующей математической и статистической обработкой его результатов и построением социогаммы (схемы взаимоотношений в группе).

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В РОССИИ

Ключ к практическому заданию 1 :

Компоненты информационной карты ДОО:

- визитка (название, эмблема, цель и задачи ДОО)
- субъекты ДОО
- методы и формы работы ДОО
- способы педагогической поддержки участия в ДОО
- методы диагностики развития ДОО
- взаимосвязь с различными институтами социализации.

Практическое задание 2.

Выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности).

Практическое задание 3

Социометрия - метод социальной психологии используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы и позволяющий выявлять: социально-психологическую структуру взаимоотношений в

малых группах; конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений; формальных и неформальных «лидеров» и «отвергнутых» членов группы; наличие и связи между микрогруппами.

Социометрия предполагает проведение опроса всех членов группы с последующей математической и статистической обработкой его результатов и построением социогаммы (схемы взаимоотношений в группе).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ключ к практическому заданию 1.

1. На сайтах образовательных организации следует получить информацию о структуре управления.
2. Рассмотреть отчеты о деятельности коллегиальных органов управления в образовательной организации.
3. Сопоставить технологии социального партнерства, используемые в образовательных организациях.
4. Сопоставить технологии мотивации родителей к совместной деятельности с детьми в образовательных организациях.
5. Сделать выводы об эффективности деятельности коллегиальных органов управления в образовательной организации, об эффективности мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.01	Теория и практика воспитательных систем
Б1.В.01.02	Практикум по управлению воспитательной работой - 1
Б1.В.01.ДВ.01.01	Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ
Б1.В.01.ДВ.01.02	Организация внеурочной деятельности при инклюзивном образовании
Б1.О.03.02	Научные основы проектирования в социальной сфере
Б1.О.05.05	Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Ключ к практическим заданиям.

Практическое задание 1.

- Принципы деятельностного подхода: субъектности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов сензитивных периодов развития; определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых; обязательной результативности каждого вида деятельности и т.д.

- Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

Практическое задание 2.

- Условия выбора метода воспитания: знание цели и задач воспитания, возрастные особенности детей, индивидуальные и личностные особенности воспитанников, особенности социального окружения детей, квалификация педагога, умение предвидеть результат применения метода.
- Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность:
 - Коллектив – субъект воспитания
 - Регулярное изменение характера деятельности коллектива, ее разнообразие
 - Широкий диапазон социальных ролей.
- Примеры приемов: «инструктирование», «самоотстранение учителя», «создание ситуации успеха», «мнимое сомнение» и т.п.

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ - 1

Ключ к практическому заданию.

Ответы обучающихся будут различаться в зависимости от личного опыта, но должны включать следующее:

1. Типы воспитывающих детско-взрослых общностей:
«я – ты общность», «общность – группа», «общность через посредника».
2. Алгоритм помощи ребенку: диагностика проблемы ребенка; совместный поиск причин возникновения проблемы; заключение договора о том, как решить проблему; деятельность ребенка и педагога; анализ, решена ли проблема.
3. Алгоритм организации и проведения экскурсии: подготовительный этап: определение темы, цели и экскурсионного объекта, подготовка документов; основной этап: содержание экскурсии, содержание практических заданий; заключительный этап: итоги экскурсии, оформление результатов.
4. Приемы вовлечения: организаторские приемы (распределение поручений между микроколлективами, комплектование временных групп, индивидуальные поручения и др.) и приемы педагогического воздействия (авнсирование успеха, доверие, мнимое сомнение, увлечение и др.).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

1. Воспитание- целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

2.«Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названиях.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

«Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно- следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

«Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Воспитание- целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

2.«Отгадай материал».

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названиях.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

«Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно- следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

«Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ключ к практическому заданию 1: при заполнении таблицы руководствуйтесь следующей характеристикой развития отношений в команде проекта:

На этапе формирования происходит определение членов команды и введение их в проект. Как правило, сформированная группа - это еще не команда, способная эффективно решать задачи проекта. Члены команды еще не понимают четко своей роли в проекте. На этом этапе требуется директивный стиль управления, который опирается на четкие указания руководителя. На стадии "притирки" часто возникают конфликтные ситуации. Руководитель проекта должен уделять большее внимание человеческому фактору, созданию благоприятной среды для развития команды проекта. Для этого этапа рекомендуется использовать смешанный стиль директивного руководства со стилем убеждения. На этапе нормализации команда начинает объединяться в единое целое. Повышение эффективности взаимодействия членов команды достигается за счет доверия к опыту коллег. Стиль руководства на этом этапе направлен на развитие мотивации, повышение уверенности команды в ее возможностях. На этапе функционирования команда представляет собой единое целое. Стиль руководства основан на делегировании полномочий членам команды. Основной задачей руководителя проекта является разработка такого плана развития команды, который бы позволил как можно скорее выйти на стадию функционирования.

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическим заданиям

Например, технология КТД, алгоритм: предварительная работа воспитателя –

коллективное планирование – коллективная подготовка – проведение – коллективный анализ – ближайшее последствие

Критерии оценивания: мотивы поведения детей; нравственные ценности и ориентации; поступки учащихся.

СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Ключ к практическим заданиям:

Задание – 1 (на примерах из личного опыта)

1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы

2 шаг: обоснование и выдвижение целей

3 шаг: определение путей их достижения

4 шаг: проектирование ожидаемого результата

Задание – 2 (на примерах из личного опыта)

Диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат

Задание – 3 (на примерах из личного опыта)

Личность ребенка, детский коллектив, детско-родительские отношения

Задание – 4 (на примерах из личного опыта)

Становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования
Б1.О.04.01	Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР
Б1.О.04.03	Научный семинар

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

1. Выходим на сайт ВАК РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

2. Переходим в раздел «Документы»

https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~

3. 3. Выбираем отрасль «Педагогические науки»

https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~

4. Скачиваем автореферат

5. Переходим к тексту паспорта национального проекта «Образование»
<http://government.ru/projects/selection/741/35566/>
6. Скачиваем паспорт
7. Проводим анализ документов.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию № 1:

В содержании автореферата описывается:

- 1) общая характеристика исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, защищаемые положения.
- 2) общая структура исследования: теоретическая и экспериментальная часть, этапы исследования.
- 3) взаимосвязь защищаемых положений со структурой исследования, методами исследования.
- 4) взаимосвязь результатов исследования с гипотезой исследования.

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И ПОДГОТОВКИ ВКР

Ключ к практическому заданию:

ПЛАН

работы СНО _____ на 20__-20__ уч.г.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся в образовательной организации (перечислить): Например, Положение о студенческом научном обществе			
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Указать форму и тематику исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата (в соответствии с профилем подготовки) Например, для обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика»: олимпиада «Юные психологи», акция «Социальный патруль»		

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Ключ к практическому заданию.

Последовательность действий по организации конкурса исследовательских работ обучающихся (пример из личного опыта):

1. Анализ совокупности проводимых исследовательских работ, выбор направленности конкурса (пример из личного опыта).
2. Определение состава организационного комитета (пример из личного опыта).
3. Разработка информационного сопровождения конкурса (пример из личного опыта).
4. Прием заявок на конкурс (пример из личного опыта).
5. Рецензирование заявок (пример из личного опыта).
6. Разработка программы конференции (пример из личного опыта).
7. Проведение конференции (пример из личного опыта).
8. Подведение итогов конференции (пример из личного опыта).

КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования
Б1.О.01.03	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)
Б1.О.04.02	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – в; 4 – г.	1 – б 2 – а 3 – в 4 – г

Ключ к практическому заданию № 1:

В содержании автореферата описывается:

- 1) общая характеристика исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, защищаемые положения.
- 2) общая структура исследования: теоретическая и экспериментальная часть, этапы исследования.
- 3) взаимосвязь защищаемых положений со структурой исследования, методами исследования.
- 4) взаимосвязь результатов исследования с гипотезой исследования.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ И НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (ДОКЛАДА)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-г 4-а	1-б 2 -а 3-в 4-г

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а	1-б 2-в 3-г 4-а	г в б а

Ключ к практическому заданию 1:

Проблемная ситуация относительно нашего исследования:					
1 вариант решения ситуации		2 вариант решения ситуации		... вариант решения ситуации	
...		
Преимущества решения:	Риски решения:	Преимущества решения:	Риски решения:	Преимущества решения:	Риски решения:
Выводы:		Выводы:		Выводы:	

Ключ к практическому заданию 2:

Основу доказательства составляют следующие положения:

Тезис — утверждение, истинность которого надо доказать.

Аргументы и факты — это те истинные суждения, которыми пользуются при доказательстве тезиса.

Демонстрация (форма доказательства) — способ обоснованной логической связи между утверждаемым тезисом и аргументами.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Научные основы проектирования в социальной сфере

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию: Этапы работы над проектом: диагностика ситуации, постановка проблемы, целеполагание, выбор методов реализации, планирование, реализация проекта, оценка результатов проекта. Пример проекта приводится на основе личного опыта обучающегося.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.02	Практикум по управлению воспитательной работой - 1

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Например, тезис №1 «Организовать командную саморекламу». Разбить команду на несколько групп. Дать им время на подготовку. После этого каждая группа должна рассказать о том, какая она хорошая, и в чем состоят ее сильные стороны.

Тезис №2 «Найти командное сходство». Все участники должны встать в линию по росту. Они не должны переговариваться друг с другом. После этого, они должны будут выстроиться в линию по другим признакам, которые оглашает ведущий, например, по цвету одежды, по месяцу и году рождения, по длине ног.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	а	в	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Допущенные ошибки:

- соискатель не представился;
- неуместно использование вводного слова *кажется*, его использование свидетельствует о том, что соискатель не подготовился к деловому разговору;
- соискатель уточняет в записной книжке, тем самым тратит время потенциального работодателя;
- последние реплики соискателя еще раз подчеркивают несерьезное отношение соискателя к поиску работы, его ложную заинтересованность.

Вывод: такой соискатель работу не получит.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.3.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	б	б	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-б 3-а 4-в

Ключ к практическому заданию:

Резюме должно содержать следующие элементы:

- биографические данные о соискателе;
- информация о профессиональном опыте соискателя;
- дополнительные сведения, которые заинтересуют работодателя и позволят подготовиться к проведению полноценного интервью с соискателем;
- соответствие требованиям, установленным работодателем для данной вакансии.

Примерный ответ.

Резюме

10.09.2019

ФИО Зеленков Игорь Олегович

Адрес: 614068, г. Глазов, ул. Мира, д.7, кв. 11

Телефон: 44-63-33

Дата и место рождения: 11 марта 1992 г., г. Глазов

Гражданство: Российская Федерация

Семейное положение: холост

Образование: 2010-2015 – Пермский политехнический университет (г. Пермь) по специальности ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО с присвоением квалификации ИНЖЕНЕР-СТРОИТЕЛЬ.

1999-2010 — средняя школа № 3, г. Глазов.

Опыт работы: с 2015 г. по настоящее время – начальник отдела строительства в финансовой компании.

Дополнительные сведения: Владею многими строительными специальностями, имею опыт работы на компьютере. Мною опубликованы 3 статьи в специальных журналах. Владею английским языком. Имею права на вождение автомобилем. По характеру спокоен, доброжелателен, стрессоустойчив, умею работать в команде. По требованию могу представить необходимые рекомендации.

Подпись

И.О.Зеленков

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.4.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	а	б	в	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-б 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. Заранее подготовьтесь к деловому разговору: приготовьте вопросы, ручку, бумагу для записей.
2. *Будьте вежливы и доброжелательны.* Формулируйте свои мысли четко, лаконично, грамотно, однозначно.
3. Слушайте внимательно собеседника, *не прерывайте и не перебивайте собеседника.*
4. *Учитывайте* психологический настрой собеседника и профессиональный уровень собеседника.
5. Думайте о движущих мотивах *собеседника.*
6. Старайтесь заинтересовать собеседника своей информацией.
7. Следите, чтобы диалог не перешел в монолог.
8. После делового разговора проанализируйте его, сделайте необходимые выводы и запишите их в деловой блокнот. В дальнейшем эти выводы могут вам пригодиться для работы.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.5.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	б	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию:

- 1) Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы предоставляем.
- 2) Прошу оплатить мне расходы по командировке.
- 3) Фирма строит печи с гарантированной теплоотдачей.
- 4) Командированные должны зарегистрировать свои документы.
- 5) Необходимо вести хозяйствование экономическими методами.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключккесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	с	b	b	a	с	1-а 2-г 3-б 4-в	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Образование включает как обучение, так и изучение знаний, правильного поведения и технической компетентности. Таким образом, оно направлено на развитие навыков, ремесел или профессий, также, как и на интеллектуальное, моральное и эстетическое развитие.

Официальное образование состоит из систематических инструкций, обучения и подготовки профессиональными преподавателями. Это включает применение педагогики и развитие учебных программ.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1

1. Выход на сайт библиотеки <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
2. Авторизация
3. Поиск по ключевым словам
4. Составление списка информационных источников, включенных в российский индекс цитирования

КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Управление психологически комфортной средой образовательной организации

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию 1.

Ответы обучающихся будут различаться в зависимости от выбора социальной сети с сообщества, но должны включать следующие пункты.

1. Определение цели выбора сообщества.
2. Определение цели сбора и анализа информации.
3. Обоснование выбора социальной сети.
4. Получение информации о культурных особенностях и традициях сообщества.
5. Анализ информации о культурных особенностях и традициях сообщества.
6. Обоснование действий по саморазвитию и взаимодействию с сообществом.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.01.03	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6**

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-в 4-г	1-б 2-в 3-г 4-а

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ
ПУБЛИКАЦИЙ И НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (ДОКЛАДА)**

УК-6: ИУК-6.2.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-в 3-г 4-а

УК-6: ИУК-6.4.

Ключ к практическому заданию:

Матрица Эйзенхауэра

